

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет біоресурсів і природокористування України  
Відокремлений структурний підрозділ «Немішаївський фаховий коледж  
Національного університету біоресурсів і природокористування України»

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

### «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Рівень ФПО	П'ятий рівень Національної рамки кваліфікацій
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки

#### ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (протокол № 7 від 09.06.2022р.)  
Директор, голова педагогічної ради

Володимир Альохін

«09» червня 2022р.

#### ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 40 від «22» 06 2022р.)

Ректор, голова вченої ради  
доктор педагогічних наук, професор

Станіслав Ніколаєнко

2022р.

## ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма (ОПП) «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

**Розроблено** проєктною групою ВСП «Немішаївськийський фаховий коледж НУБіП України»

2 **Ухвалено** Педагогічною радою ВСП «Немішаївськийський фаховий коледж НУБіП України» **протокол № \_\_\_ від «\_\_» червня 2022 року**

### 3 Розробники:

1. **Донська Людмила Василівна**, викладач вищої кваліфікаційної категорії ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» - **гарант освітньої програми**
2. **Самойленко Петро Григорович**, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» – **член проєктної групи**
3. **Білан Ольга Анатолівна**, викладач вищої категорії, викладач-методист, завідувач навчально-методичного кабінету ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» – **член проєктної групи.**

**1.Опис освітньо- професійної програми зі спеціальності 141  
«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14  
«Електрична інженерія»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Освітньо- професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр.
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо- професійної програми	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової перед вищої освіти Серія ДС № 001097 З лютого 2022р. протокол №124 (наказ МОН України від 13.03.2017 № 375) наказ Державної служби якості освіти України від 03.02.2022 №01-10/16
Термін дії освітньо- професійної програми	Термін дії освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» до 1 липня 2024 року.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Вказується рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 3 роки 10 місяців);
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо- професійної програми	<a href="https://ndak.com.ua">https://ndak.com.ua</a>

**2 – Мета освітньо-професійної програми**

Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що передбачає застосування теорій і методів фізики та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань у

галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки..

### 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p>Вказуються:</p> <p>Об'єкти вивчення:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– підприємства та господарства електроенергетичної галузі, споруди альтернативної енергетики, електротехнічні та електромеханічні служби організацій, промислових підприємств;</li><li>– виробництво, передача, розподілення, перетворення та облік електричної енергії на електричних станціях, великих електричних мережах і системах; електротехнічне устаткування, електромеханічне та комутаційне обладнання, електромеханічні та електротехнічні комплекси та системи.</li></ul> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що передбачає застосування теорій і методів фізики та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: базові поняття функціонування ринку електричної енергії, теорії електричних та електромагнітних кіл, основи проектування, аналіз режимів роботи електричних станцій, мереж і систем, електричних машин, електроприводів, електротехнічних та електромеханічних систем і комплексів, що використовують традиційні та відновлювальні джерела енергії.</p> <p>Методи, методики та технології: методи розрахунку електричних кіл, систем електропостачання, електричних машин і апаратів, систем управління електроенергетичними та електромеханічними системами, електромеханічних параметрів із використанням спеціалізованого лабораторного обладнання, персональних комп'ютерів та іншого обладнання.</p> <p>Інструменти та обладнання: контрольно-вимірвальні засоби, електричні та електронні прилади, мікропроцесорна техніка, комп'ютери.</p>
-------------------	---

### 4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випусник з професійною кваліфікацією «технік - електрик» може працевлаштуватися на посади з наступною професійною назвою робіт: «Технік-електрик»</p>
Академічні права випусників	<p>Фаховий молодший бакалавр із спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» має право продовжити навчання для отримання ОС «Бакалавр» із спеціальності «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» або інших суміжних спеціальностей.</p>

### 5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Студенто-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі Zoom, Classroom, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p>
------------------------	---

	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Екзамен та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог "Положення про екзамен та заліки у ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» (2022 р).</p> <p>екзамен, тестування, модульні контрольні роботи, захист курсової роботи (проєкту), захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи</p> <p>У ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Рейтингове оцінювання знань студентів не скасовує традиційну систему оцінювання, а існує поряд із нею. Воно робить систему оцінювання більш гнучкою, об'єктивною і сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між студентами у навчанні, сприяє виявленню і розвитку творчих здібностей студентів.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою, 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Рейтинг студента із засвоєння навчальної дисципліни складається з рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал дисципліни, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою.</p> <p>Письмові екзамени, здача звітів та захист лабораторних/практичних робіт, рефератів в якості самостійної роботи, проведення дискусій, семінарів та модулів.</p>
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена</p>

	<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1. Здатність використовувати практичні навички та методи фундаментальних наук в професійній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі пов'язані з виробництвом, передачею, розподілом електричної енергії, роботою електричних систем і мереж, електричної частини станцій і підстанцій та техніки високих напруг.</p> <p>СК3. Здатність виконувати та оцінювати електротехнічні та спеціальні вимірювання, орієнтуватися у роботі електричних приладів, пристроїв автоматичного керування, релейного захисту, систем автоматики і мікропроцесорної техніки.</p> <p>СК4. Здатність володіти основами теорії та практично застосовувати електричні машини і апарати.</p> <p>СК5. Здатність здійснювати раціональний вибір елементів електротехнічного та електромеханічного обладнання, пов'язаного з роботою електропривода.</p> <p>СК6. Здатність вибирати електротехнологічне обладнання і системи електричного освітлення та опромінення.</p> <p>СК7. Здатність орієнтуватися в технологічних процесах і обладнанні, вибирати електроустаткування та відповідні системи керування.</p> <p>СК8. Здатність виконувати професійні обов'язки із дотриманням вимог правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, електробезпеки, виробничої санітарії та охорони навколишнього середовища.</p> <p>СК9. Здатність обирати заходи з підвищення рівня енергоефективності електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування і визначення техніко-економічних показників запропонованих рішень.</p> <p>СК10. Здатність виконувати монтаж, налагодження, технічне обслуговування і ремонт електротехнічного, електромеханічного та електронного обладнання, вживати ефективних заходів в умовах виробничих ситуацій в електроенергетичних та електромеханічних системах.</p> <p>СК11. Здатність використовувати спеціальне програмне та апаратне забезпечення у професійній діяльності.</p> <p>СК12. Здатність виконувати проекти електричної частини, електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування із дотриманням вимог чинних стандартів.</p>
<p><b>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	

- RH1 Застосовувати в професійній діяльності знання з фундаментальних і прикладних наук.
- RH2 Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- RH3 Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово для обговорення професійних питань, пошуку необхідної інформації з питань енергетики.
- RH4 Обробляти, аналізувати та застосовувати інформацію з різних джерел.
- RH5 Працювати самостійно та в команді.
- RH6 Використовувати інформаційні та комунікаційні технології і спеціалізоване програмне забезпечення під час проєктування та експлуатації електрообладнання.
- RH7 Розв'язувати типові задачі в електроенергетиці за допомогою сучасних методик і обладнання.
- RH8 Використовувати нормативні документи і правила безпеки праці під час вирішення професійних завдань.
- RH9 Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення, а також навички програмування для вирішення професійних завдань у галузі електроенергетики.
- RH10 Знати процес виробництва, передачі та розподілу електричної енергії, основи теорії високих напруг, описувати роботу електричних систем та мереж для вибору та експлуатації електрообладнання електричних частин станцій і підстанцій.
- RH11 Виконувати та оцінювати електротехнічні та спеціальні вимірювання, орієнтуватися у роботі електронних приладів, пристроїв автоматичного керування, релейного захисту, систем автоматики і мікропроцесорної техніки.
- RH12 Знати принцип роботи електричних машин, апаратів, трансформаторів, електротехнічних установок та застосовувати їх в професійній діяльності.
- RH13 Обирати елементи електроприводів, мікропроцесорної техніки, пристроїв автоматичного керування, релейного захисту.
- RH14 Обирати і розраховувати освітлювальні та опромінювальні установки, вирішувати технічні задачі в області застосування електротехнологічних установок.
- RH15 Застосовувати технологічні процеси та обладнання об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, здійснювати вибір електроустаткування та відповідних систем керування до нього.
- RH16 Використовувати спеціалізовані знання, уміння та навички для організації роботи відповідно до вимог електробезпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, охорони довкілля для об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.
- RH17 Визначати робочі параметри електротехнічного, електроенергетичного та електромеханічного обладнання й відповідних комплексів і систем, орієнтуватися у виборі техніко-економічних рішень, спрямованих на підвищення їх ресурсо- та енергоефективності.
- RH18 Визначати обсяги операцій технічного обслуговування, організувати та виконувати електромонтажні, налагоджувальні роботи, діагностику, ремонт об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.
- RH19 Використовувати сучасне обладнання та програмне забезпечення під час виконання розрахунків, моделювання і проєктування електротехнічного, електроенергетичного та електромеханічного обладнання, відповідних комплексів і систем.
- RH20 Вирішувати спеціалізовані завдання із дотриманням вимог чинної нормативної документації для проєктування електричної частини електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування.

**8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми**

Кадрове забезпечення	Забезпечують викладання дисциплін на ОПП педагогічних працівників – у т.ч. - кандидати наук – 1 - викладачі вищої категорії – 3 - викладачі першої категорії – 1 - спеціалісти – 4
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-лабораторна база дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на достатньому рівні. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори. Навчальні лабораторії укомплектовані необхідним обладнанням, засобами унаочнення, приладами та інструментами для проведення лабораторних та практичних занять.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів дисциплін.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між НУБіП України та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

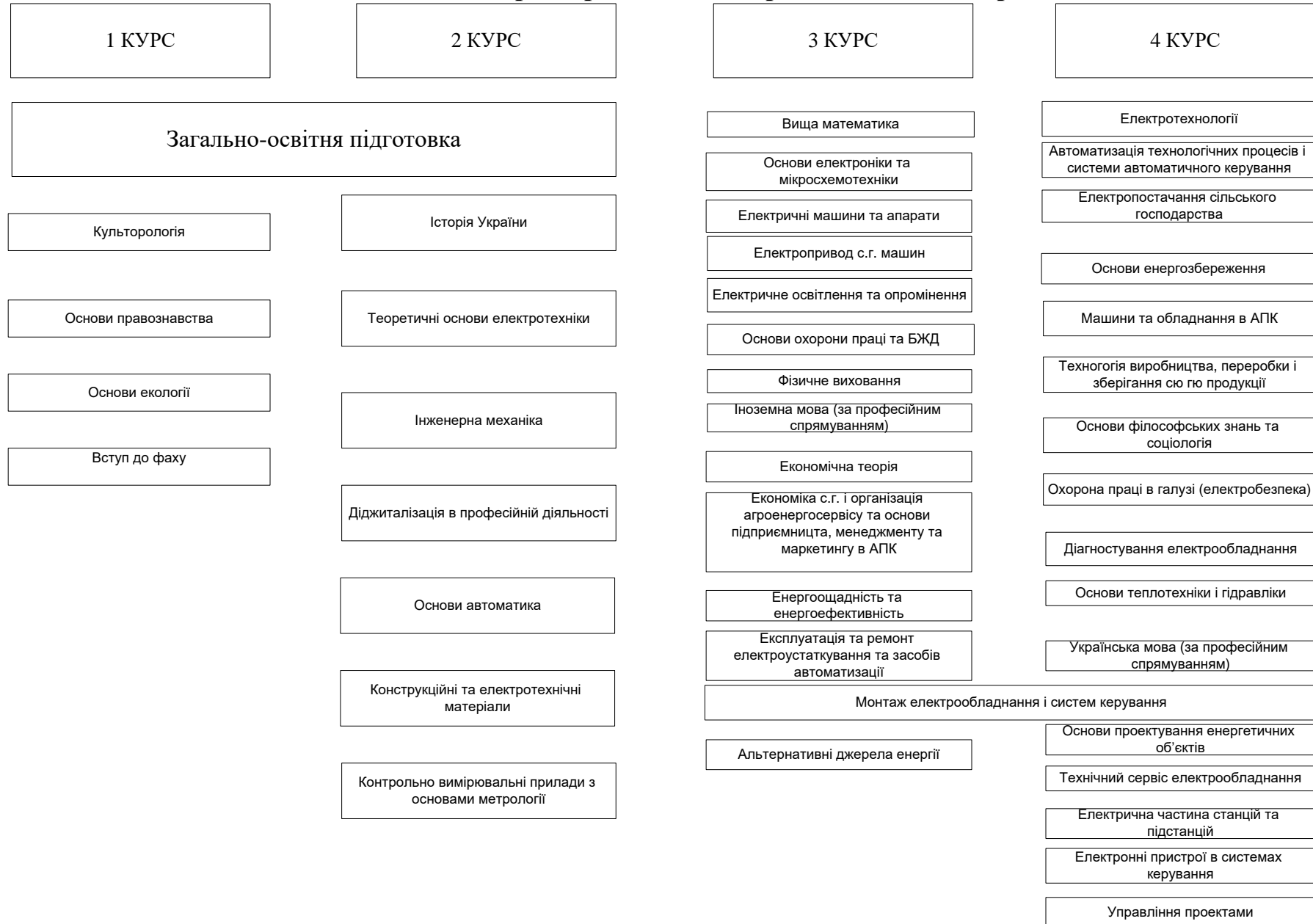
## 2.Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### Перелік освітніх компонентів ОПП

Кодо/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитівЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
OK1.1	Історія України	4	залік
OK1.2	Культурологія	4	залік
OK1.3	Основи правознавства	4	залік
OK1.4	Фізичне виховання	4	залік
OK1.5	Вища математика	4	іспит
OK1.6	Комп'ютери, комп'ютерні технології	3	залік
OK1.7	Основи екології	3	залік
OK1.8	Теоретичні основи електротехніки	7	залік
OK1.9	Інженерна механіка	4	залік
OK1.10	Інженерна та комп'ютерна графіка	3	залік
OK1.11	Основи автоматики	7	залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
OK1.12	Вступ до фаху з навчально-ознайомчою практикою	4	залік
OK1.13	Конструкційні та електротехнічні матеріали ( з навчальними практиками)	9	залік
OK1.14	Електричні машини та апарати	4	іспит
OK1.15	Електропривод сільськогосподарських машин	5	іспит
OK1.16	Електричне освітлення та опромінення	4	залік
OK1.17	Електротехнологія	3	іспит
OK1.18	Автоматизація технологічних процесів і системи автоматичного керування	4	іспит
OK1.19	Контрольно-вимірювальні прилади з основами метрології	5	залік
OK1.20	Електропостачання сільського господарства	4	іспит
OK1.21	Експлуатація і ремонт електроустаткування та засобів автоматизації	5	іспит
OK1.22	Основи охорони праці та БЖД	3	іспит
OK1.23	Монтаж електрообладнання і систем керування	4	іспит
OK1.24	Основи енергозбереження	3	залік
OK1.25	Машини та обладнання в АПК	3	залік
OK1.26	Основи теплотехніки і гідравліки	3	залік
OK1.27	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
OK1.28	Основи філософських знань та соціологія	3	залік
OK1.29	Економічна теорія	3	залік
OK1.30	Іноземна мова ( за професійним спрямуванням)	3	залік

OK1.31	Технологія виробництва, переробки і зберігання с.-г. продукції	3	залік
OK1.32	Основи електроніки і мікросхемотехніки	3	залік
OK1.33	Економіка с.г і організація агроенергосервісу та основи підприємництва, менеджменту та маркетингу в АПК	3	іспит
	Практична підготовка		
	Електромонтажна	9	залік
	Технічний сервіс і ремонт електрообладнання	4	залік
	Вирішення виробничо-ситуаційних завдань	1	залік
	Виробничо-технологічна	8	залік
	Переддипломна	4	залік
	Дипломне проектування	5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		162	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
ВК1.1	Охорона праці в галузі (електробезпека)	3	залік
ВК1.2	Діагностування електрообладнання	3	залік
ВК1.3	Технічний сервіс електрообладнання	3	залік
ВК1.4	Електронні пристрої в системах керування	3	залік
ВК1.5	Електрична частина станцій та підстанцій	3	залік
ВК1.6	Альтернативні джерела енергії	3	залік
ВК1.7	Управління проектами	3	залік
ВК1.8	Енергоощадність та енергоефективність	3	залік
ВК1.9	Основи проектування енергетичних об'єктів	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		18	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		180	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми підготовки фахівців у сфері фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»



### **3.Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестацією випускників освітньої програми спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Атестацію здійснює Екзаменаційна комісія та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації технік-електрик.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

У закладі фахової передвищої освіти функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і

прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпеченім якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти та Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

### 5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 1.10	OK 1.11	OK 1.12	OK 1.13	OK 1.14	OK 1.15	OK 1.16	OK 1.17	OK 1.18	OK 1.19	OK 1.20	OK 1.21	OK 1.22	OK 1.23	OK 1.24	OK 1.25	OK 1.26	OK 1.27	OK 1.28	OK 1.29	OK 1.30	OK 1.31	OK 1.32	OK 1.33	BK 1.1	BK 1.2	BK 1.3	BK 1.4	BK 1.5	BK 1.6	BK 1.7	BK 1.8	BK 1.9					
ЗК1												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК2	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК3																																															
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК6					*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК7			*																																												
ЗК8	*	*																																													
СК 1												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 2																				*	*		*														*										
СК 3																	*		*	*	*		*							*									*								
СК 4														*							*		*													*											
СК 5															*			*														*					*										
СК 6																*		*																													
СК 7														*	*	*		*																													
СК 8							*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*				*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 9															*						*	*		*	*				*								*			*	*	*	*	*	*	*	
СК 10																				*	*														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 11					*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*				*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 12																																									*		*	*	*	*	



## 7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
PH 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 2	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 3	*		*	*	*	*												*	*	
PH 4	*	*	*	*	*	*	*	*								*		*		*
PH 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 6	*	*	*	*		*		*											*	*
PH 7	*	*			*		*	*								*				
PH 8	*	*						*	*									*		
PH 9	*	*		*	*				*		*									
PH 10	*	*		*	*					*	*	*								*
PH 11	*	*		*	*				*		*	*			*			*		
PH 12	*	*		*	*				*		*	*			*					
PH 13	*	*		*	*							*	*		*			*		*
PH 14	*	*		*	*									*				*		*
PH 15	*	*		*	*						*		*		*			*		*
PH 16	*	*		*	*		*							*			*			
PH 17	*	*		*	*	*											*		*	
PH 18	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*		*	*		*		*
PH 19	*	*	*	*	*	*					*				*				*	*
PH 20	*	*		*	*					*			*	*	*	*	*		*	*

