

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «НЕМШАЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ»

Циклова комісія соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора

з навчально-методичної роботи



Олександр САНЧЕНКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ІНОЗЕМНА МОВА

НЕМШАЄВЕ 2025

Укладач: Крістіна ГРИГОРЯН, викладач іноземної мови, кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії».

Робоча програма навчального предмета «ІНОЗЕМНА МОВА» розроблена на основі навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «АНГЛІЙСЬКА МОВА», 10-11 клас (авторський колектив під керівництвом Плахотник В. М.) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2002 № 1/11-1314.

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії
соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від «01» серпня 2025 року № 1

Голова циклової комісії С.П.Скуратівська С.П.СКУРАТИВСЬКА

1. Опис навчального предмета «ІНОЗЕМНА МОВА»

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань / Спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки / 051 Економіка 07 Управління та адміністрування / 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок 14 Електрична інженерія / 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 18 Виробництво та технології / 181 Харчові технології 20 Аграрні науки та продовольство / 201 Агрономія 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 208 Агроінженерія 21 Ветеринарія 211 Ветеринарна медицина 23 Соціальна робота / 231 Соціальна робота 27 Транспорт/ 275 Транспортні технології (за видами)
Характеристика навчального предмета	
Вид	Базовий
Загальна кідькість годин	141
Форма контролю	Семестрова оцінка
Показники навчального предмета для денної форм навчання	
Курс (рік підготовки)	1, 2
Семестр	1, 2, 3, 4
Кількість годин на семестр	1-й семестр – 17, 2-й семестр – 46, 3-й семестр – 34, 4-й семестр – 44.
Кількість тижневих годин	1-й семестр – 1, 2-й семестр – 2, 3-й семестр – 2, 4-й семестр – 2.

2. Мета та завдання навчального предмета

Мета компетентнісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування студентів полягає у спрямуванні навчального процесу на формування здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння і навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю в межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного контенту для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання (читання і слухання).

Завдання навчального предмета полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3. Компетентнісний потенціал навчального предмета

«ІНОЗЕМНА МОВА» передбачає формування загальнонавчальних умінь і навичок, ключових компетентностей, таких як: природничо-наукової, математичної, спілкування державною мовою, комунікаційної, громадянської, соціальної, інформаційної, здоров'язбережувальної, ініціативності та підприємливості, екологічної грамотності. Під час вивчення курсу в учнів розвивається:

- здатність до дослідницької діяльності (постановка проблеми, висунення гіпотези, здійснення її перевірки);
- здатність цілісно бачити проблему і приймати рішення з опорою на об'єктивні закономірності;

- здатність використовувати наукові методи, закони при розв'язанні проблем, пов'язаних з обраною професією, суспільним та повсякденним життям;
- здатність до саморозвитку та самоосвіти, пошуків, критичного оцінювання та передачі інформації, переформулювання її та виразу у компактній формі;
- здатність до організації і участі в колективній діяльності;
- виконання екологічних вимог у навчальній діяльності і повсякденному житті.

Навчальний матеріал курсу формується за лінійно-концентричним принципом навколо змістових ліній:

- загальні поняття природознавства як скрізний стрижень курсу;
- структурні рівні організації живої і неживої природи у мікро-, макро-, мегасвіті;
- методи наукового пізнання в природознавстві;
- значення природничо-наукових знань у житті людини та їхня роль у суспільному розвитку, професійній діяльності людини;
- оволодіння здатністю оперувати базовими закономірностями природи та довкілля як природничо-науковою компетентністю.

Компетентнісний потенціал Іноземної мови у формуванні ключових компетентностей

**Ключова
компетентність
Спілкування
державною/рідною
мовою**

**Предметний зміст ключової компетентності і
навчальні ресурси для її формування**

Уміння:

- спілкуватися за проблематикою предмету сучасною науковою мовою з використанням усталених фізичних й астрономічних термінів та понять;
- чітко та однозначно формулювати судження та аргументувати їх;
- налагоджувати комунікації у процесі вирішення навчальних завдань та виконання проєктів;
- чітко та стисло викладати основний фізичний та астрономічний зміст питань у письмовій формі;
- готувати та представляти повідомлення, доповіді та реферати, презентувати результати проєктної діяльності.

Ставлення:

- виявляти ставлення та відзначати роль вітчизняної науки та її видатних представників; цінувати наукову українську мову;
- об'єктивно оцінювати інформаційні наукові новини, зокрема, з найбільш актуальних напрямів сучасної фізичної та астрономічної науки.

Навчальні ресурси:

- підручники та посібники, електронні освітні ресурси, віртуальні лабораторії.

**Спілкування
іноземними мовами**

Уміння:

- оперувати найбільш вживаними в міжнародній практиці фізичними та астрономічними термінами;
- користуватися іншомовними джерелами як додатковими під час виконання навчальних завдань та проектів;
- представляти результати проектної діяльності в міжнародному науковому та освітньому просторі; брати участь в міжнародних фізичних та астрономічних конкурсах;
- обговорювати науково-навчальні проблеми з використанням інформаційних ресурсів з учнями інших країн.

Ставлення:

- оцінювати особливості розвитку фізичної та астрономічної наук в світі, внесок зарубіжних учених у їх становлення та сучасні досягнення.

Навчальні ресурси:

- іншомовні інформаційні джерела.

**Математична
компетентність**

Уміння:

- застосовувати математичний апарат для розв'язування фізичних та астрономічних задач, обґрунтування та доведення тверджень; опрацювання, інтерпретації, оцінювання результатів експериментів і спостережень; побудови графіків фізичних процесів; моделювання фізичних та астрономічних явищ у формі математичних рівнянь і співвідношень.

Ставлення:

- усвідомлювати важливість математичних знань як інструментарію природничих наук, необхідної умови практичної реалізації їх досягнень у техніці та технологіях.

Навчальні ресурси:

- інформаційні джерела, що містять розрахункові та експериментальні завдання з фізики та астрономії.

**Основні
компетентності у
природничих науках
і технологіях**

Уміння:

- пояснювати явища природи, розуміти принцип дії та будову сучасної техніки, приладів та обладнання на основі фізичних та астрономічних знань;
- характеризувати роль фізичних і астрономічних знань у формуванні природничо-наукової картини світу;
- планувати та реалізовувати фізичні та астрономічні спостереження й експеримент, фіксувати

та опрацьовувати й правильно інтерпретувати та оцінювати їх результати;

- добирати методи та засоби дослідження природних явищ, адекватні поставленим завданням.

Ставлення:

- усвідомлювати значення фізики й астрономії для дослідження навколишнього світу;

- оцінювати сучасні досягнення природничих наук та перспективи їх подальшого розвитку;

- виявляти ставлення до актуальних проблем сучасного природознавства;

- формулювати оціночні судження та пропонувати шляхи вирішення науково-освітніх завдань.

Навчальні ресурси:

- сучасна наукова-популярна інформація;

- матеріали та результати конкурсів дослідницьких робіт;

- навчальне обладнання.

Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння:

- використовувати інформаційні системи для швидкого та цілеспрямованого пошуку інформації;

- визначати можливі джерела інформації, відбирати необхідну інформацію, оцінювати, аналізувати, перекодовувати інформацію;

- користуватися сучасними гаджетами як інструментальними та вимірювальними засобами;

- працювати з віртуальними лабораторіями, програмами-симуляторами;

- створювати та досліджувати моделі фізичних і астрономічних явищ.

Ставлення:

- дотримуватися етичних норм під час роботи з інформаційними ресурсами.

Навчальні ресурси:

- електронні освітні ресурси та віртуальні лабораторії.

Уміння вчитися впродовж життя

Уміння:

- планувати самостійне опрацювання навчального матеріалу з фізики та астрономії;

- визначати цілі навчальної діяльності в короткотерміновому та довготерміновому періодах;

- здійснювати самостійний пошук інформації з використанням різних видів джерел;

- виділяти головне в опрацьовуваній інформації;

Ставлення:

- критично оцінювати власні досягнення;

- усвідомлювати важливість самоосвіти для

успішного життя.

Навчальні ресурси:

- навчальна та науково-популярна література;
- електронні освітні ресурси.

Ініціативність і підприємливість

Уміння:

- приймати рішення щодо вибору найбільш оптимальних альтернатив під час вирішення навчальних завдань з фізики та астрономії;
- організовувати колективну роботу над виконання навчальних проектів, розподіляти завдання між членами групи;
- виявляти ініціативу та відповідальність під час групової роботи над навчальними задачами;
- розраховувати на основі отриманих знань економічну ефективність використання побутових приладів та обладнання, альтернативних джерел енергії;
- пропонувати способи та засоби економії енергетичних, часових, фізичних ресурсів у навчальному процесі та побуті.

Ставлення:

- утверджувати рівень самооцінки, що відповідає об'єктивним результатам навчальної діяльності;
- співвідносити очікувані результати та необхідні для їх досягнення ресурси;
- усвідомлювати досяжність поставлених цілей як результату наполегливої праці;
- оцінювати економічну ефективність прийнятих рішень під час вирішення навчальних та дослідницьких завдань з фізики й астрономії.

Навчальні ресурси:

- література про діяльність вчених-фізиків та астрономів, відкриття та виходи яких мали важливе значення для розвитку техніки і технологій та мали відчутний економічний ефект;
- інформація про використання сучасних наукових досягнень у промисловості та виробництві.

Соціальна та громадянська компетентності

Уміння:

- відстоювати аргументовано свої погляди на вирішення навчальних задач та сприймати аргументовані пропозиції товаришів;
- дотримувати принципів демократичності та відповідальності під час роботи в групі;
- аналізувати значення досягнень вітчизняної природничої науки для розвитку української держави, підвищення добробуту її громадян;
- пропонувати шляхи підвищення рівня соціального

розвитку на основі сучасних фізико-астрономічних знань;

- працювати у соціальних проектах.

Ставлення:

- оцінювати роль вітчизняної фізичної та астрономічної науки у розвитку людства;
- усвідомлювати пріоритетність загальнолюдських цінностей та соціальних інтересів при вирішенні наукових, економічних та технологічних проблем.

Навчальні ресурси:

- навчальні і соціальні проекти.

Обізнаність та самовираження у сфері культури

Уміння:

- визначити роль фізики та астрономії у становленні загальнолюдської культури;
- пояснювати взаємовплив природничих наук та образотворчого, музичного, літературного мистецтва;
- наводити приклади творчої діяльності видатних українських та зарубіжних учених-фізиків і астрономів у різноманітних галузях культури та мистецтва.

Ставлення:

- усвідомлювати історичну єдність процесу розвитку природничої науки та культури людської цивілізації.

Навчальні ресурси:

- твори мистецтва, бібліографічні матеріали про життя та діяльність учених-фізиків та астрономів.

Екологічна грамотність і здорове життя

Уміння:

- визначати чинники та фактори, які порушують екологічну рівновагу в природі та побуті;
- дотримуватися правил безпеки життєдіяльності в навальному процесі та побуті;
- використовувати отримані знання для зменшення негативного впливу сучасної техніки та технології на себе та оточуючих, забезпечення здорового способу життя;
- правильно утилізувати побутові відходи та відпрацьовані джерела енергії і світла, несправні пристрої;
- долучатися до заходів і проектів щодо відновлення довкілля;
- дотримуватися правил екологічної поведінки.

Ставлення:

- усвідомлювати актуальність екологічних проблем у сучасному світі та необхідність їх невідкладного вирішення;
- використовуючи знання з фізики й астрономії

оцінювати екологічні загрози та ефективність різних способів їх подолання;

- виявляти готовність практичними діями (через участь у проєктах, житті громади) сприяти вирішенню екологічних проблем вулиці, міста, країни.

Навчальні ресурси:

- дидактичні матеріали екологічного змісту.

4. Програма навчального предмета

- Тема 1.** Я, моя сім'я, друзі. Про себе. Моя сім'я. Батьки та діти. Стосунки з товаришами. Тематична к/р.
- Тема 2.** Дозвілля і спорт. Дозвілля. Подорож. На митниці. Спорт. Олімпійські ігри. Мій улюблений вид спорту. Тематична к/р.
- Тема 3.** Харчування. Національна кухня Великої Британії. Приготування їжі. Національна кухня України. Моя улюблена страва. Заклади громадського харчування. Тематична к/р.
- Тема 4.** Природа і погода. Захист навколишнього середовища. Клімат України. Клімат Великої Британії. Флора і фауна. Природні катаклізми та їх наслідки. Грін піс. Тематична к/р.
- Тема 5.** Наука. Наука і технологічний процес. Комп'ютерні технології. Інтернет. Видатні люди України. Видатні люди Великої Британії.
- Тема 6.** Шкільне життя. Студентське життя в Україні. Освіта в Україні. Освіта у Великій Британії. Випускні іспити. Наш коледж. Тематична к/р.
- Тема 7.** Живопис. Мистецтво. Визначні місця України. Кіно. Театр. Живопис. Відвідування музею, виставки або галереї. Телебачення. Мої улюблені телепрограми. Засоби масової інформації. Газети і журнали. Тематична к/р.
- Тема 8.** Молодь і молодіжна культура. Життя молоді в Україні. Молодіжний рух в Україні. Життя молоді у Великій Британії. Молодіжний рух у Великобританії.

5. Тематичний план навчального предмета

№ з/п	Назва розділу, теми	Кількість годин
	Вступ	2
	Тема 1. Я, моя сім'я, друзі	8
	Тема 2. Дозвілля і спорт.	12
	Тема 3. Харчування.	6
	Тема 4. Природа і погода.	12

простого і теперішнього тривалого часу													
67. Вживання минулого часу і теперішнього доконного часу			2										
68. Теперішній тривалий час і минулий			2										
69. Ступінь і порівняння прикметників			2										
70. Семестрова контрольна робота			2										
71. Підсумкове заняття			1										
Всього			78										
Разом			141										

7. Методи навчання

- Словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи - лабораторні та практичні роботи;
- проблемно-пошукові методи;
- самостійна робота.

8. Методи контролю

Методи усного, письмового, текстового контролю, практичної перевірки.

9. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
-----------------------------------	-------------	---

I. Початковий	Аудіювання*	
	1	Студент (студентка) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Студент (студентка) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	Студент (студентка) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
II. Середній	4	Студент (студентка) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	7	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	8	Студент (студентка) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.

	9	Студент (студентка) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.
IV. Високий	10	Студент (студентка) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
	11	Студент (студентка) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	Студент (студентка) без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.
* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу		
		Читання*
Початковий	1	Студент (студентка) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Студент (студентка) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався..
	3	Студент (студентка) уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався..
Середній	4	Студент (студентка) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

	5	Студент (студентка) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Студент (студентка) уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Достатній	7	Студент (студентка) уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Студент (студентка) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Студент (студентка) уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Студент (студентка) уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Студент (студентка) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	12	Студент (студентка) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
*Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

Говоріння*		
Початковий	1	Студент (студентка) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Студент (студентка) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Студент (студентка) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Студент (студентка) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Студент (студентка) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Студент (студентка) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Студент (студентка) уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.

	8	Студент (студентка) уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.	
	9	Студент (студентка) уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.	
Високий	10	Студент (студентка) уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.	
	11	Студент (студентка) уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.	
	12	Студент (студентка) уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.	
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.			
Письмо*			
Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність

			Припустима кількість	Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних та помилко
Початковий	1	Студент/студентка уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Студент/студентка уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Студент/студентка уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Студент/студентка уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6

	5	Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4

	8	Студент/студентка уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
--	---	--	---	---

	9	Студент/студентка уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
--	---	---	---	---

	10	Студент/студентка уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
Високий	11	Студент/студентка уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	

	12	Студент/студентка уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.		
--	----	--	--	--

* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

10. Методичне забезпечення

1. Витяг з навчального плану
2. Програма навчального предмета
3. Робоча програма навчального предмета
4. Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних, практичних, семінарських занять
5. Текстові та електронні варіанти завдань для поточного і підсумкового контролю
6. Завдання для ДКР
7. Методичні матеріали, рекомендації щодо вивчення навчального предмета
8. Навчально-наочні комплекси

11. Рекомендована література

Базова

1. Англ. Мова Уроки-конспекти уроків 10-11 кл. Київ Освіта: 2008-270 с.
2. Гужва Т. «Розмовні теми» К.: 2000. 175 с.
3. Голіцинський В «Граматики англ. Мови» Арій.: 2009-497 с.
4. Верба Г. «Граматики англ. Мови» К.: Просвіта 2007-450 с.
5. Волкова О. «Усі розмовні теми» Просвіта 2004-285 с.
6. Плахотник В.М. «English» 10-11 кл. 2-ге видання К. Освіта: 2000-240 с.

Допоміжна

1. Словники.
2. Бойко В. «250 тем з англійської мови» - В.Школа: 1999-350 с.
3. Змігородська Н.С. «Англійська мова» - «Просвіта» 2007-210 с.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://sp.bdpu.org/>
2. <http://osvita.ua/>
3. Інтернет, сайт МОН. mon.gov.ua. [wikipedia.org](http://uk.wikipedia.org)