

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«НЕМІШАЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НУБІП УКРАЇНИ»**

Циклова/фахова циклова комісія соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчально-методичної роботи

Олександр Санченко

« 1 »

08

2025р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**

Спеціальність

G 13 Харчові технології

Освітньо-професійна програма

Зберігання, консервування та переробка молока

Виробництво хліба, макаронних, кондитерських виробів

та харчових концентратів

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

2025/2026 навчальний рік

НЕМІШАЄВЕ 2025

УКЛАДАЧ: Олена ХОМЕНКО – викладач історії, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні циклової / фахової циклової комісії викладачів соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від «01» серпня 2025 року
Голова циклової комісії _____ Світлана Скуратівська
(підпис) (власне ім'я і прізвище)

II. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітньо-професійний ступінь		
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	
Спеціальність	G 13 Харчові технології	
Освітньо-професійна програма	Зберігання, консервування та переробка молока; Виробництво хліба, макаронних, кондитерських виробів та харчових концентратів	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий проект (робота) (за наявності)		
Форма контролю	залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Курс (рік підготовки)	3	
Семестр	5	
Лекційні заняття	20	
Практичні, семінарські заняття	40	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна робота	30	
Індивідуальні завдання	-	
Кількість тижневих годин	4	
Усього:		
- аудиторних	60	
- самостійної роботи здобувача освіти	30	

III. МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчання історії спрямоване на реалізацію мети фахової передвищої освіти, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості студентів, формуванні в них загальної культури, національної самосвідомості, світоглядних орієнтирів, творчих здібностей, здатності до саморозвитку і самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Мета історичної освіти – сприяти формуванню у студентів національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального і морального досвіду минулих поколінь.

Ця мета має конкретизуватися в комплексі **завдань**, серед яких пріоритетними є:

- набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі ХХ-ХХІ ст. з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів Української держави в контексті світового історичного процесу;
- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;
- усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності своєї держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;
- долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів; сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.
- набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів української держави в контексті світового історичного процесу;
- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;
- усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності власної держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;
- долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;

- сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

- збереження та розвиток української історичної освіти, формування у студентів патріотизму, усвідомлення ними загальнолюдських цінностей та несприйняття імперської і шовіністичної ідеології.

Здобувач освіти має знати:

- сутність основних проблем історії України;
- основні закони й етапи розвитку людської спільності;
- проблеми етногенезу української нації;
- суспільно-політичні, економічні та культурні процеси історичного розвитку українського народу;
- головні історичні події;
- основні етапи розвитку української держави;
- діяльність визначних історичних осіб і основних політичних партій.

Здобувач освіти повинен вміти:

- всебічно аналізувати історичні процеси, події, факти, тлумачити їх;
- брати активну участь у громадсько-політичному житті, мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру;
- користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки;
- застосовувати дані історичної науки для вирішення професійних завдань.
- порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб; аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему;
- оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
- співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами);
- розрізняти тенденційно подану історичну інформацію;
- орієнтуватися у науковій періодизації історії України;
- працювати з відповідною літературою;
- вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою;
- використовувати сучасні інформаційні можливості;
- самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, доповідь на конференцію.

Компетентності:

- формування компетентностей, які базуються на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.;
- уміння оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом;
- накопичення історичних знань, а на їх основі вирішення проблем, які виникають у різних життєвих ситуаціях;
- вміння застосовувати історичні знання і набуті уміння для практичної діяльності в суспільстві;
- розвивати здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно політичного життя;

- навчити оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової культури, їх взаємовплив та діалог культур різних народів.

Програмні результати навчання:

- порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі альтернативних поглядів на проблеми;

- оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;

- порівнювати історичні події, процеси з періодами (епохами), орієнтуватись у науковій періодизації історії;

- вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, толерантно ставитися до протилежних думок, критично ставитись до тенденційної інформації.

Програма складена відповідно до типового навчального плану. На її вивчення відведено **90 годин** (3 кредити ЄКТС).

Зміст програми з історії України базується на принципах науковості, неперервності й наступності історичної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, гуманізації, гуманітаризації, диференціації навчального матеріалу відповідно до вікових особливостей студентів.

Курс безпосередньо пов'язаний не тільки з попередніми курсами історії, він також інтегрує знання, здобуті на заняттях із всесвітньої історії, економіки, географії, зарубіжної літератури тощо.

IV. ЗМІСТ І СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Україна з найдавніших часів до XX ст.						
Тема 1. Вступ.	2					2
Тема 2. Найдавніша історія України.	6	2	2			2
Тема 3 Утворення і розвиток держави Київська Русь.	6	2	2			2
Тема 4. Галицько-Волинська держава	2		2			
Тема 5. Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV - перша половина XVII ст.).	4		2			2
Тема 6. Визвольна війна українського народу середини XVII ст. Утворення козацької держави.	6	2	2			2
Тема 7. Соціально-економічний та політичний розвиток України в другій половині XVII - XVIII ст.	4		2			2
Тема 8. Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій у I половині XIX ст.	5	2	2			1
Тема 9. Українські землі у II половині XIX століття.	3		2			1
Разом за змістовим модулем 1	38	8	16			14
Модуль II. Україна на початку XX століття до 1945 р						
Тема 10. Україна на початку XX століття	3		2			1
Тема 11. Україна в роки першої світової війни	3		2			1
Тема 12. Українська державність в 1917—1921 роках	6	2	2			2
Тема 13. Українська РСР в умовах непу (1921-1928 р)	2		2			
Тема 14. Закріплення радянської влади в Україні (1929—1938рр.)	6	2	2			2
Тема 15. Західноукраїнські землі в 1921 -1939 рр	2		2			
Тема 16. Україна в роки другої світової війни	6	2	2			2
Разом за змістовим модулем 2.	28	6	14			8
Модуль III. Україна з 1945 р. до початку XXI ст.						
Тема 17. Україна в перші повоєнні роки (1945 — поч. 50-х років)	4	2	2			
Тема 18. Україна в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства (1953—1964рр.)	3		2			1
Тема 19. Україна в період загострення кризи радянської системи (сер. 60 — поч. 80-х років XX ст.)	5	2	2			1
Тема 20. Розпад Радянського Союзу і відродження незалежності України	4		2			2
Тема 21. Україна в умовах незалежності	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 3	24	6	10			8
Всього:	90	20	40	-		30

V. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання і методами демонстрування результатів навчання є:

- стандартизовані тести;
- студентські презентації;
- офлайн-тести;
- реферати;
- середовище Classroom
- оцінювання на практичних/лабораторних, семінарських заняттях
- тести Google form
- диференційований залік

VI. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання дисципліни для активізації навчального процесу передбачено поєднання традиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій, таких як:

- *лекції* (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-бесіди) із застосуванням інтерактивних методик (використанням візуального супроводу (презентацій), діалогу зі здобувачами освіти, тощо);

- практичні (*семінарські*) заняття (ділові ігри, вирішення проблемних завдань та виробничих ситуацій, робота в малих групах, ділові і рольові ігри, метод проектів, інтерактивні вправи), що передбачають самостійне виконання здобувачами освіти завдань, які передбачені темою заняття; використання навчальних та ситуативних завдань, дискусій, монологів, діалогів фахового спрямування.

- підготовка та виконання *індивідуального завдання та заліку*.

Самостійна робота здобувача освіти передбачає обов'язкове ведення конспекту тез (робота з книгою, письмова, практична, складання графічних схем виконання наукових досліджень).

VII. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти проводиться за результатами поточного контролю на семінарських, лабораторних і практичних заняттях та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувача освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) та під час виконання завдань семінару, лабораторних або практичних робіт.

Поточний контроль, здійснюється протягом семестру під час проведення практичних та семінарських занять і оцінюється за національною 4-х бальною шкалою.

Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальне (групове) опитування; захист самостійної роботи; аналіз ділових ситуацій; контроль за вирішенням проблемних ситуацій; індивідуальна або групова презентація (обговорення та захист); контроль виконання практичних навичок тощо.

Письмовий контроль: стандартизовані тестові тематичні завдання; контрольна робота; розв'язання ситуаційних задач; контроль розв'язування задач з індивідуальним завданням; індивідуальна перевірка конспекту; тематично-

комбінований контроль; перевірка виконаних задач; комп'ютерний тестовий контроль; перевірка написання рефератів тощо.

Поточний контроль – це контроль на рівні викладача проводиться з усіх видів занять. Голова циклової комісії контролює хід освітнього процесу та виконання контрольних заходів. Підсумки такого контролю обговорюються на засіданнях циклової комісії та педагогічній раді.

Студент допускається до семестрового підсумкового контролю при виконанні програми навчальної дисципліни.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку /екзамену, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.

Рубіжний контроль (календарний) - це форма контролю, що використовується один раз на навчальний семестр в кожній групі на кожному курсі з метою підведення підсумків за певний календарний період.

Рубіжний контроль виставляється на 1 листопада та 1 квітня кожного навчального року.

Модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача фахової передвищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини навчальної дисципліни - змістового модуля.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача фахової передвищої освіти на семінарських, практичних/лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульний контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється у вигляді письмових, тестових завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач фахової передвищої освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Підсумковий контроль - це комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Підсумковий контроль проводиться з метою комплексного оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни за семестр, навчальний рік.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти.

Семестровий контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам фахової передвищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів фахової передвищої освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче

Атестація проводиться у формі диференційованого заліку.

VIII. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Після вивчення освітніх компонентів, що завершується диференційованим заліком, його результати визначаються за допомогою 4-бальної шкали оцінювання та окремо конвертуються у 100-бальну шкалу ЄКТС шляхом ранжування навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи метод упорядкування результатів оцінювання знань, умінь і навичок, який ґрунтується на розміщенні оцінок у порядку зменшення їх кількісного значення.

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Оцінювання у системі загальної середньої освіти
90-100	A	5	відмінно	12-10
82-89	B	4	добре	9-7
74-81	C			
64-73	D	3	задовільно	6-4
60-63	E			
35-59	FX	2	незадовільно з можливістю повторного складання атестації	3-1
0-34	F	2	незадовільно з обов'язковим повторного вивчення дисципліни	

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ЛІТЕРАТУРА ДО ТЕОРЕТИЧНОГО КУРСУ

1. Історія України (підручник), 10 кл. Кульчицький С.В., Лебедева Ю.Г. Освіта, 2017.
2. Новітня Історія України, ч. I (підручник), 10 кл. Турченко Ф.Г. Генеза, 2017.
3. Історія України. Мицик Ю.А. – К.: 2016.
4. Історія України. Островський В.В. 2017.
- Історія України. Бойко О.Д. – К.: 2017.
5. Історія України (навчальний посібник). Світлична В.В. 2010.
6. Історія України (навчальний посібник). Гончарук П.С. 2009.
7. Історія України (навчальний посібник). Гусєв В.І. 2013.
8. Історія України (навчальний посібник). Юрій М.Ф. 2014.

ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНИХ ЗАВДАНЬ

1. Земерова Т. Історія України. Комплексне видання + тести у форматі НМТ 2024 /КОМПЛЕКТ/ Підручники і посібники.
2. Історія України (посібник), 10 кл. Рент О.П., Малій О.В. Фаренгейт, 2013.
3. Історія України (посібник), 10 кл. Гупан Н.М., Пометун О.І. А.С.К., 2015.
4. Історія України (навчальний посібник), 11 кл. Шевчук В.П. Прем'єра, 2017.
5. Нариси з Історії України (посібник), 9-11 кл. Грицак Я.Й. Генеза, 2013.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. interactive.ranok.com.ua
2. www.mon.gov.ua
3. www.dmoz.org
4. www.vzvo.gov.ua
5. <http://www.history.org.ua>

