

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ «Немішаївський фаховий коледж  
Національного університету біоресурсів і природокористування України»

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**

Рішенням Педагогічної ради  
ВСП «Немішаївський фаховий  
коледж НУБіП України»  
протокол № 3  
від 12 вересня 2024 року

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказом директора  
ВСП «Немішаївський фаховий  
коледж НУБіП України»

№ 171  
від 12 вересня 2024 року

Володимир АЛЬОХІН



**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ  
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ  
«НЕМІШАЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
УКРАЇНИ»**

HEMISHASBE 2024

## **1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання у закладі освіти з метою реалізації права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 635, інших нормативних документів.

1.3. ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» (далі – Коледж) надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

## **2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ**

2.1. Керівник Коледжу на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу – групу, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

2.2. Утворення інклюзивної групи у Коледжі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу керівника.

2.3. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається, виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

2.4. З метою організації інклюзивного навчання у Коледжі в межах існуючої штатної чисельності може створюватися група психолого-педагогічного супроводу (далі – Група).

2.5. Група створюється наказом керівника Коледжу за поданням заступника директора з навчальної роботи.

2.6. Група планує, здійснює та контролює організацію і провадження інклюзивного навчання в Коледжі.

2.7. Група співпрацює зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.8. До складу Групи залучаються педагогічні працівників Коледжу, представник адміністрації та органів студентського самоврядування.

2.9. Основні завдання Групи:

2.9.1. співпраця зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально- реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що передбачає, зокрема:

- навчально-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

- психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

- соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

2.9.2. Розробка індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, проведення моніторингу його виконання, внесення змін до нього.

2.9.3. Організація підготовки (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників Коледжу та психолога для роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо.

2.9.4. Консультація та надання методичної допомоги педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.9.5. Проведення інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.9.6. Співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.9.7. Розробка документів з організації та провадження інклюзивної освіти у Коледжі.

2.9.8. Планування, організація та координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної активності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.9.9. Координація роботи заступника директора з виховної роботи, завідувачів відділень та класних керівників академічних груп з питань, пов'язаних з організацією та провадженням інклюзивного навчання.

2.9.10. Надання безкоштовної психологічної підтримки студентам коледжу.

2.10. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується заступником директора з навчальної роботи.

2.11. З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу Коледж може обладнувати ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування; зали для занять з лікувальної фізкультури.

2.12. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

### **3. ФІНАНСУВАННЯ**

Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного (місцевого) бюджету, інших не заборонених законодавством джерел.